

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№ 381» Московского района
г. Казани



Л.Р.Гараева

Приказ от 21.03.2023г. № 33

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 381 комбинированного вида»
Московского района г. Казани
за 2022 год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 24.03.2023г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения о МАДОУ «Детский сад № 381»

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №381 комбинированного вида» Московского района г. Казани
Заведующий	Гараева Лейсан Равилевна
Адрес организации	420006, РТ, г. Казань, ул. Соснова д.11
Телефон	+7(843)-512-05-12
Адрес электронной почты	Ds381.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1986 год
Лицензия	№ 6251 от 23.04.2015г., серия 16 Л 01 № 0002092

Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 3017 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3017 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад № 381» – создание равных условий для всестороннего, гармоничного развития каждого ребенка, его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания им периода дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО и осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад № 381» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 381»

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17.30.

II. Система управления организации.

Управление МАДОУ «Детский сад №381» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ «Детский сад № 381».

Управление МАДОУ «Детский сад № 381» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ «Детский сад № 381»

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Заведующий	Осуществляет общее руководство детским садом, контролирует работу всех направлений МАДОУ «Детский сад №381» (воспитательно-образовательной, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения) и их эффективного взаимодействия, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, развития образовательной организации;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2022 году в систему управления Детским садом полностью внедрили элементы электронного документооборота.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Детский сад № 381». По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса, оценка образовательной деятельности, востребованность выпускников.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 381» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 381» определяется образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 381», разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной ООП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса и различных парциальных программ дошкольного образования.

МАДОУ «Детский сад № 381» посещают 191 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МАДОУ «Детский сад № 381» функционирует 10 групп из них:

- первая младшая общеразвивающая группа № 2 -15 детей
- первая младшая общеразвивающая группа № 4-14 детей
- вторая младшая общеразвивающая группа № 10 – 19 ребенка;
- вторая младшая общеразвивающая группа № 6 -20 ребенка
- средняя общеразвивающая группа № 3– 16 детей;
- средняя общеразвивающая группа № 7 – 21 ребенка;
- старшая общеразвивающая группа № 8-18 детей
- старшая общеразвивающая группа № 11-20 детей
- подготовительная к школе общеразвивающая группа №5 – 24 детей.
- подготовительная к школе общеразвивающая группа №9 – 24 детей

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, региональных, районных (очных и заочных) и т.д.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

«Социально-коммуникативное развитие»: 141\73% - навыки для их возраста сформированы, 47\25% - на стадии формирования, 3\2 % - навыки не сформированы. Предполагаемая причина того, что остаются дети, навыки которых только на стадии

формирования по данному разделу: в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми. Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, праздники и развлечения по данной теме, а также проводить просветительскую работу с родителями.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен, ЗУН по данной образовательной области: 141\73% - в соответствии с возрастом сформированы, 47\25% на стадии формирования, 3\ 2% не сформированы.

Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

«Речевое развитие»: ЗУН по данной образовательной области:

124\60% - в соответствии с возрастом сформированы, 64\34% на стадии формирования, 9\6% навыки не сформированы. Анализируя итоги мониторинга, видим, что воспитанники показали положительные результаты освоения программного материала. Однако у некоторых детей не сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие, при освоении связного рассказывания дети сталкиваются с трудностями в планировании и правильном структурировании рассказа (они перескакивают в конце рассказа, рассказ состоит из набора слов), иногда меняют высказывания мимикой, жестами. При пересказывании литературных произведений дети не передают интонационно диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Рассказы детей однолинейны и односложны, дети в основном используют простые нераспространенные предложения.

Пути решения:

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, разработать совместно с логопедом программу по развитию речи. Организованную деятельность, театрализованную деятельность, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению. Необходимо сделать акцент на умение составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению. Наблюдается положительная динамика формирования у детей элементарных математических представлений. В детском саду созданы условия для развития элементарных математических представлений, есть разнообразие геометрических конструкторов в группах.

«Художественно-эстетическое развитие»

ЗУН по данной образовательной области: 150\77% - в соответствии с возрастом сформированы, 38\20% на стадии формирования, 4\3% навыки не сформированы. Высокие результаты в освоении программного материала по данной образовательной области получены вследствие привития детям интереса к этим видам деятельности, использование разнообразных форм, методов, приемов. В течение учебного года проводилась

индивидуальная работа с теми детьми, которые показали в начале года низкие результаты по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, формированию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников. Цель обучения навыкам художественной деятельности заключается не только в том, чтобы дать детям знания и навыки в пении, рисовании, чтении стихов и т.д., но и в том, чтобы вызвать в них интерес и желание самостоятельной творческой деятельности. Для этого необходимо стремиться к развитию формирования элементарного эстетического сознания.

«Физическое развитие»

ЗУН по данной образовательной области: 160\80% - в соответствии с возрастом сформированы, 28\15% на стадии формирования, 4\3% навыки не сформированы. Во всех группах у детей отмечается потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности. У некоторых детей наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, не все дети овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности по этому во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Пути решения:

Необходимо в течение учебного года продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма, продолжать работу по становлению ценностей ЗОЖ, информировать родителей о необходимости совместной работы с детским садом по профилактике здоровья детей.

Таким образом, анализируя итоги мониторинга видно, что в среднем 70% воспитанников показали положительный результат освоения программного материала. Однако есть ряд затруднений:

- Звукобуквенный анализ, определение место звука в слове, а также различение понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; фонематический слух и восприятие
- С трудом определяют временные отношения (день-неделя-месяц);
- Ориентация в окружающем пространстве, на плоскости (лист, поверхность стола, т.д.), обозначение взаимное расположение, изменение движения объектов.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Реализация этнокультурного регионального компонента.

В МАДОУ проводилась работа по обучению детей и педагогов татарской разговорной речи, используя программу «Обучение русскоязычных детей и педагогов татарскому языку в детском саду» (авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева) и УМК «Говорим по-татарски».

Все педагоги используют в своей работе «Региональную программу дошкольного образования (автор Р.К. Шаехова). По данной задаче был проведен семинар- практикум, где педагоги могли побеседовать на тему: «Систематизация УМК « Говорим по –татарски. Задачи. Проблемы и их решение» Использование дидактических игр для закрепления пройденного материала по УМК Говорит по татарски».в семинаре практикуме участвовали все воспитатели ДОО. Были подготовлены консультации для педагогов Шайдуллиной М.М., Ахметовой Н.В.,Лобановой Н.В. Состояние работы по обучению детей татарскому языку, развитие русскоязычных педагогов, условия для дошкольников, планирование, и сотрудничество с родителями – все эти направления требует пристального внимания и углубленной работы всего коллектива. Важную роль в обучении детей татарской разговорной речи играет семья. Отношение родителей к родному языку зависит от обучаемости детей. В нашем саду для родителей созданы информационные стенды, проводятся беседы, консультации для родителей на тему «Обучение детей татарскому языку с использованием УМК», «Разговорная речь взрослого, как средство общения с ребенком», проведены круглые столы, где обсуждался вопрос о двуязычии, проводилось анкетирование «Организация обучения татарскому языку в детском саду с использованием (УМК)». Однако по результатам выявились некоторые проблемы (недостаточная осведомленность родителей образовательной деятельностью ДОО в рамках обучения детей татарскому языку) На следующий учебный год необходимо уделить внимание совместной работы с родителями по программе УМК через предметно-развивающую языковую среду.

Результаты мониторинга обучения детей татарскому языку

Учебный год	Высокий %	Средний %	Ниже среднего %
2019-2020	67%	33%	0%
2020-2021	62%	35%	3%
2021-2022	50,3%	43,5%	6,1%

С апреля по май 2022 года педагогом-психологом МАДОУ «Детский сад № 381» Сафиуллиной Э.М. была проведена диагностика детей подготовительных групп № 6,10 по выявлению уровня психологической готовности к школьному обучению – стартовых возможностей будущих первоклассников на конец учебного года. 46 выпускника, т.е. 100 % имеют развитие соответствующее возрастной норме и готовы к школьному обучению. Высокий уровень 15 ребенка – 33 %, средний уровень – 29 детей – 63 %, низкий уровень 2 детей- 4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2022 году в МАДОУ «Детский сад № 381» работали кружки по направлениям:

№	Название кружка	Количество детей
1.	Вокал «Соловейка»	11

2.	«Тестопластика»	15
3.	Пейроигры «Супер мозг»	30
4.	Подготовка к школе	31
5.	«Родничок»	19
6.	«Робототехника»	17
7.	АБВГ Дейка	19
8.	ИЗО студия «Фантазеры»	10
9.	«Песочная страна»	30
10.	«Синтез искусств»	5
	Всего	187

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада продолжала соблюдать в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Детский сад № 381 продолжает соблюдать в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

IV. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ «Детский сад № 381» укомплектован педагогами на 80 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 42 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 191/17;
- воспитанники/все сотрудники – 191/42

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 7-работников. Из 17 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ «Детский сад № 381» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году МАДОУ «Детский сад № 381» пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МАДОУ «Детский сад № 381» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось проектор -1штука, 1 принтер
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ «Детский сад № 381» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VI. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда-1;
- кабинет воспитателя по обучению татарского языка-1;
- кабинет психолога-1;
- кабинет муз. руководителя и инструктора по физкультуре – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет дополнительного образования – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании развивающей предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году МАДОУ «Детский сад № 381» провел текущий ремонт замена противопожарных дверей; замена окна в 7 группе; ремонт кабинетов психолога, муз. руководителя и инструктора по физкультуре, дополнительного образования; ремонт пролета с 1 по 2 этаж между группами 4 и 10.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Показатели
деятельности Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад**

**№ 381 комбинированного вида» Московского района г.Казани ,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	191 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	191 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	162 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	191/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	191/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21/10 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21/10 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	191/100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	41/20 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/88 человек/%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/88 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/11 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/11 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/89 человек/%
1.8.1	Высшая	5/25 человек/%
1.8.2	Первая	12/64 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/89 человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/человек/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/человек/38%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/человек/38%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	205,3 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да